

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПИ

М.В. Рудь

« 4 » апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Организация образовательного процесса в интегрированном
пространстве дошкольного образовательного учреждения

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) (уровень
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма обучения – 4 курс (7 семестр),

– заочная форма обучения – 4 курс (11 триместр)

Разработчик

к.п.н., доцент И.А. Лашенова

Заведующий кафедрой дошкольного
образования

 И.В. Чеботарева

Протокол от « 21 » января 2026 г. № 7

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Обществознание» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ПК-1.1. Знает основные нормативные правовые акты в сфере дошкольного образования; теоретические принципы организации образовательного процесса в современном ДОО на интеграционной основе; содержание образовательной деятельности ДОО, формы и методы ее организации. ПК-1.2. Применяет знания нормативных документов дошкольного образования для обеспечения выполнения программных задач ДОО; планирует образовательную работу на концептуальных началах интеграции в дошкольном образовании; планирует образовательную работу с помощью карт умственных действий; составляет конспекты занятий; осуществляет анализ и самоанализ интегрированных занятий. ПК-1.3. Владеет системой знаний о сфере образования, содержанием и структурой образовательной программы;

	современными методами сбора, обработки, хранения, использования информации; методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива дошкольной образовательной организации; приёмами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды.
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретические основы организации образовательной деятельности в ДОУ	ПК-1	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Тема 2. Модели образовательного процесса: на день, на неделю, на месяц	ПК-1	Устный опрос Выполнение прикладных заданий
Тема 3. Непосредственная организация образовательной деятельности в ДОУ. Реализация образовательных областей через различные виды деятельности у детей дошкольного возраста в соответствии с ГОС ДО	ПК-1	Устный опрос Проверочная работа
Тема 4. Планирование непосредственно образовательной деятельности с учетом внедрения ГОС ДО	ПК-1	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Тема 5. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОУ	ПК-1	Устный опрос Выполнение прикладных заданий
Тема 6. Планирование совместной образовательной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов в интегрированном пространстве ДОУ	ПК-1	Устный опрос Проверочная работа
Тема 7. Планирование самостоятельной деятельности детей	ПК-1	Устный опрос Контроль самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	ПК-1	Зачёт (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1	Знает основные нормативные правовые акты в сфере дошкольного образования; теоретические принципы организации образовательного процесса в современном ДОО на интеграционной основе; содержание образовательной деятельности ДОО, формы и

	<p>методы ее организации.</p> <p>Умеет применять знания нормативных документов дошкольного образования для обеспечения выполнения программных задач ДОО; планирует образовательную работу на концептуальных началах интеграции в дошкольном образовании; планирует образовательную работу с помощью карт умственных действий; составляет конспекты занятий; осуществляет анализ и самоанализ интегрированных занятий.</p> <p>Владеет системой знаний о сфере образования, содержанием и структурой образовательной программы;</p> <p>современными методами сбора, обработки, хранения, использования информации; методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива дошкольной образовательной организации; приемами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды.</p>
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	7 семестр	11 триместр
оформление конспектов лекционных и практических занятий	5	5
работа на практических занятиях	40	20
выполнение проверочной работы	10	
выполнение заданий самостоятельной работы	15	
зачёт	30	
Итого:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведёт к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса (типовые, выборные):

1. Функции педагогического процесса.
2. Структура педагогического процесса.
3. Раскройте понятия «интеграция», «интеграция образовательных областей».
4. Интеграционные процессы в современном дошкольном образовании.
5. Интеграция образовательных областей как фактор всестороннего воспитания ребенка.
6. Категориальные, содержательные и структурные характеристики современного занятия.
7. Предметные занятия.
8. Тематические занятия.
9. Интегрированные занятия.
10. Типы занятий по способу организации.
11. Виды конспектов занятий.
12. Раскройте психологические основы интеграции.
13. Раскройте физиологические основы интеграции.
14. Уровни интеграции.
15. Типология и принципы интеграции.
16. Морфологические и функциональные принципы интеграции.
17. Интеграция содержания дошкольного образования.
18. Общая характеристика занятий.
19. Проектирование содержания интегрированных.
20. Методика подготовки и проведения интегрированных занятий.
21. Формы проведения и примерные темы интегрированных занятий.
22. Место занятий в ФОП ДО.
23. Анализ интегрированного занятия.
24. Историко-педагогические аспекты интегрированного обучения детей дошкольного возраста
25. Модель организации образовательного процесса по Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.
26. Комбинированная модель по Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.
27. Модель образовательного процесса на день.
28. Модель образовательного процесса на неделю.
29. Модель образовательного процесса на месяц.
30. Занятие как целостная дидактическая система.

Вопросы для проведения проверочной работы (типовые, выборные):

Прикладные задания (типовые, выборные):

1. Составить план занятия по теме «Космос».
2. Раскройте значение разных форм организации образовательного процесса в дошкольном образовании.
3. Подготовить сообщение на тему «Как предупредить нарушение требований к проведению занятий?»
4. Подготовить презентацию на тему «Чем отличается комплексное занятие от интегрированного?»
5. Раскройте значение игры в воспитательно-образовательном процессе детей младшего дошкольного возраста.
6. На основе сказки В. Сутеева «Мешок яблок» план-конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста.
7. Раскройте формы проведения интегрированных занятий: занятие–игра; занятие–беседа; занятие–салон; занятие–путешествие; занятие–праздник; занятие–проект; занятие–эксперимент.
8. Подготовить презентацию на тему «Методы и приёмы, используемые при интеграции образовательных областей на занятиях».
9. Проанализируйте развивающую предметно-пространственную среду группы, в которой работаете (проходили практику).
10. Подготовить реферат на тему «Использование проектного метода в дошкольных организациях».
11. Подготовить вопросы к детям по теме «Весенние признаки».
12. Подготовить презентацию на тему «Способы размещения детей на занятиях».
13. Подготовить проект на тему «Насекомые Луганщины».
14. Подготовить проект на тему «Профессии наших родителей».
15. Подготовить сообщение на тему «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО».
16. Раскройте содержание основных культурных практик, осваиваемых дошкольниками, подкрепляя примерами.
17. Подготовьте реферат на тему «Формы взаимодействия ДОО с семьёй и социальными партнерами в организации образовательной деятельности».
18. Подготовьте сообщение на тему «Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Мой край». Региональный компонент дошкольного образования ЛНР».
19. Подготовить доклад на тему «От чего зависит успех занятия?»
20. Подготовить эссе на тему «Занятие – основная форма подачи знаний».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный зачёт)

1. Сущность инновационных процессов современного образования.
2. Задачи интеграции образовательных областей.

3. Содержание понятия «интеграция образовательного процесса в ДОО». Раскройте содержание основных дефиниций.
4. Основные факторы и условия осуществления интеграции в системе дошкольного образования.
5. Стратегические направления развития современного дошкольного образования. Анализ ключевых понятий.
6. Категориальные, содержательные и структурные характеристики современного занятия.
7. Дайте определение «культурные практики». Раскройте виды и формы культурных практик.
8. Виды занятий по направленности содержания.
9. Виды занятий по дидактическим целям.
10. Типы занятий по форме организации детей.
11. Требования к проведению интегрированных занятий в разновозрастных группах.
12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования к образовательной деятельности в ДОО.
13. Методика проведения интегрированных занятий.
14. Специфика проведения интегрированных занятий в разновозрастных группах.
15. Требования к составлению конспектов интегрированных занятий.
16. Планирование образовательной работы на концептуальных началах.
17. Требования нормативных документов в области дошкольного образования относительно планирования образовательной работы в ДОО.
18. Условия осовременивая содержания, форм, методов дошкольного образования.
19. Терминологический анализ понятия «концепция».
20. Тематическое планирование интегрированных занятий.
21. История тематического принципа организации учебного материала.
22. Отечественный опыт тематического планирования в ДОО.
23. Тематическая структурированность интегрированных занятий.
24. Схемы перспективного планирования групповых интегрированных занятий на неделю.
25. Структура проекта. Требования к нему.
26. Методика применения карт умственных действий на занятиях, в планировании образовательной деятельности.
27. Характеристика метода интеллектуальных карт.
28. Последовательность работы с логической схемой.
29. Циклы занятий за концептуальными картами.
30. Анализ допущенных во время составления конспектов интегрированных занятий ошибок.
31. Особенности составления карт умственных действий.
32. Перспективное планирование занятий.
33. Модели организации образовательного процесса.

34. Планирование интеграции содержания образовательной деятельности.
35. Реализация принципа интеграции в образовательном процессе ДОО.
36. Вариативные подходы к моделированию образовательного процесса.
37. Модели организации образовательного процесса.
38. Основные виды деятельности детей дошкольного возраста.
39. культурно-исторической концепцией Л.С. Выготского.
40. Формы работы с детьми.
41. Точка зрения О.А. Скоролуповой о едином образовательном пространстве детства.
42. Эффективная организация интегрированного образовательного процесса в ДОО.
43. Совместная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность и режимные моменты).
44. Организация самостоятельной деятельности дошкольников.
45. Модели образовательного процесса.
47. Реализация принципов интеграции образовательных областей в образовательном пространстве ДОО.
48. Системообразующие факторы интеграции образовательных областей.
49. Игра как интегратор образовательного процесса дошкольного учреждения.
50. Интеграция содержания образования через проектную деятельность дошкольников.
51. Интеграция художественно-творческого воспитания как педагогическая проблема.
52. Методика проведения интегрированных занятий.
53. Учёт возрастных особенностей детей при проведении интегрированных и комплексных занятий.
54. Интегрированные и комплексные занятия: общие черты.
55. Анализ продуктов детской деятельности и самооценка работы.
56. Развивающая предметно-пространственная среда.
57. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
58. Методологические основания в основе организации образовательной деятельности с детьми.
59. Основные принципы культурно-исторического подхода (Л.С. Выготский).
60. Основные принципы личностного подхода.
61. Игра – ведущая деятельность дошкольного возраста.
62. Целостный образовательный процесс в ДОО.
63. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
64. Варианты моделей планирования и организации образовательного процесса.
65. Модель интегрированного образовательного процесса на день.

66. Основные принципы взаимодействия с детьми.
67. Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста в соответствии в ФГОС ДО.
68. Роль развивающей предметно-пространственной среды в развитии детей.
69. Сильные и слабые стороны предметного занятия.
70. Структура проекта. Требования к нему.

